

Le Syndicat Interdépartemental des orthophonistes de Paris et de l'Île de France a le plaisir de vous présenter le programme de formation continue 2023.

Vous y retrouverez vos formateurs chevronnés qui nous font l'amitié de partager leurs compétences.

Vous trouverez des tarifs préférentiels pour les syndiqués au SDOP-IDF ou à un syndicat adhérent à la FNO.

Pour les salariés dont l'employeur règle le stage, compte-tenu de la lourdeur de la gestion de ces dossiers, des frais viennent s'ajouter au tarif de base.

Pour les orthophonistes libéraux, les stages sont susceptibles d'être pris en charge par le FIF-PI sur demande et selon les fonds disponibles.

Tous les renseignements, modifications éventuelles ainsi que le formulaire d'inscription sont sur le site : www.sdop.org



L'équipe du SDOP-Formation.

Si vous souhaitez obtenir des renseignements sur un stage, le programme détaillé, n'hésitez pas à laisser un message à sdop.formation@orange.fr

Le Sdop-formation, syndicat professionnel, a opté pour le non-assujettissement à la TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI

Il a été enregistré sous le N° : 1192 100 22 92 auprès de la préfecture des Hauts de Seine. Autorisation délivrée par la DIRECCTE IDF- Assuré auprès de la MACSF- N° Siret 310 746 383 000 44 code APE : 9412Z.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION



Certificat n° : FR070561-1 |

**Renseignements pédagogiques et administratifs : SDOP Formation 34 rue Périer 92120 Montrouge-
courriel : sdop.formation@orange.fr**



Condition d'inscription et d'annulation :

Les inscriptions sont reçues dès la parution de la présente brochure.

Si vous vous inscrivez à titre libéral, adressez votre bulletin d'inscription accompagné **d'un chèque d'arrhes de 80 euros pour chaque formation** au **SDOP-Formation 34 rue Périer- 92 120 Montrouge**.

Vous recevrez une convocation au plus tard **un mois avant le début de la formation**. **Les lieux et horaires seront indiqués sur cette convocation**.

Le solde de vos frais de participation doit être versé au plus tard 20 jours avant le début de la formation.

Vos frais de participation peuvent être pris en charge, à raison de 150 € par jour de formation, par le FIF-PL sur demande et selon les fonds disponibles. Vous devez en faire la demande auprès du **FIF-pl** par l'intermédiaire du site <https://www.fifpl.fr/>.

Si vous êtes salarié(e), indiquez les coordonnées de votre employeur et, le cas échéant, celle du fonds de formation qui prendra votre formation en charge. Faites-lui remplir le bulletin d'inscription joint afin qu'il le fasse parvenir au SDOP-Formation.

Une convention tenant lieu également de convocation sera envoyée **à votre employeur**.

N'oubliez pas d'indiquer votre adresse mail afin que nous vous fassions parvenir les documents concernant la formation.

Attestations : les attestations de présence et de règlement vous seront adressées à l'issue du stage.

Annulation :

Tout désistement doit être formulé **par écrit courriel ou lettre (le cachet de la poste faisant foi)**. En cas de dédit moins de 20 jours avant le début du stage, la totalité du stage est due. En cas de maladie, seule la copie du certificat médical permettra de ne retenir que les arrhes.

Pas de frais d'annulation si les conditions sanitaires empêchent la tenue de la formation ou si vous êtes atteint(e) de COVID.

Abandon en cours de formation, quelle qu'en soit la raison : la totalité de la formation est due.

En cas de grève des transports le jour de la formation : la formation sera remboursée uniquement si **aucun** moyen de transport ne circule en région parisienne.

Le SDOP-Formation se réserve le droit d'annuler une formation si le nombre de participants inscrits est insuffisant au plus tard 20 jours avant le début du stage. Le montant de la formation sera alors intégralement remboursé mais les frais annexes (billets de train, hôtel) ne seront en aucun cas pris en charge.

Les personnes en situation de handicap peuvent s'adresser directement à notre référent handicap, Corinne Farges à cfarges.sdopformation@gmail.com

Celles ayant des besoins spécifiques, contactez sdop@orange.fr

Le SDOP-Formation, syndicat professionnel, a opté pour le non-assujettissement à la TVA en application de l'article 261-4-4 du CGI

Il a été enregistré sous le N° : 11 92 100 22 92 auprès de la préfecture des Hauts de Seine et autorisé par la DIRECCTE IDF. Le SDOP-Formation est assuré auprès de la MACSF

n° SIRET : 310 746 383 00044- APE : 9412Z



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Certificat n° : FR070561-1 |





2023-1 La dysphagie, côté pratique.

3 jours soit 21 heures

jeudi 23, vendredi 24 et samedi 25 mars

Isabel Gaudier

Orthophoniste-Formatrice. Doctorante en sciences de l'éducation et de la formation. Master Maladies chroniques et handicap, Coordinatrice Education Thérapeutique du patient. DIU déglutition. DU recherche et formation en orthophonie. DU Médecine narrative. DU Neuropsychologie clinique. Enseignante en CFUO et formatrice. Certifiée LSVT et Osteovox

Présentation

Les troubles dysphagiques constituent un problème de santé publique et concernent nombre de personnes hospitalisées ou vivant à domicile dans le cadre d'affections aiguës ou chroniques : AVC, pathologies ORL, maladies neuroévolutives, syndromes gériatriques, personnes en situation de handicap ...

La dénutrition et la déshydratation, les pneumopathies d'inhalation et l'étouffement en sont leurs conséquences. Sur ou sous diagnostiqués, ces troubles affectent l'état respiratoire et nutritionnel, peuvent engager le pronostic vital. Ils altèrent la qualité de vie des personnes vulnérables, impactent l'entourage, augmentent le stress des aidants et des personnels soignants.

La formation des orthophonistes à l'évaluation et au suivi de ces troubles dans une démarche d'éducation thérapeutique ; de l'entretien clinique, à la conception du projet de soins est une nécessité afin d'apporter en co-construction avec le patient et/ou l'aidant une réponse coordonnée et évolutive aux troubles dysphagiques et élaborer un projet thérapeutique dans une démarche scientifique et éthique.

Objectifs de la formation :

- 1- Proposer une approche globale de l'intervention orthophonique lors de l'altération ou la perte des fonctions oro-myo-faciales nécessaires à la réalisation de la parole et de la déglutition.
- 2- Intégrer une démarche d'Education Thérapeutique du Patient (ETP) (patient/tiers-aidant) selon les recommandations de la HAS.
- 3- Entraîner le stagiaire aux gestes techniques et relationnels afin de pouvoir adapter des stratégies de compensation ou de concevoir les actions palliatives à mettre en œuvre au cas par cas.

Programme détaillé

Jour 1

9h-9h30 Présentation des stagiaires et de l'intervenant

9h30-11h Séquence 1

1a. Socle théorique : Mécanismes anatomo et neuro-physiologiques mis en œuvre dans le processus de déglutition

11h 12h45

1b. Evaluation fonctionnelle : Liens entre les mécanismes anatomo- physiologiques et la pratique. Conditions de la mise en place d'une évaluation fonctionnelle.

14h 15h30

Séquence 2

2a. Vers le bilan éducatif partagé : Quel entretien clinique pour les personnes vivant avec des troubles dysphagiques chroniques ?

15h30 17h15

2b. Evaluation alimentaire

Jour 2

9h-12h45 :

2c. Projet thérapeutique

13h45-15h45

Séquence 3.

3a. Etudier et appliquer les techniques et manœuvres spécifiques à la dysphagie

15h45-17h00

3b. Ateliers pratiques

Jour 3

09h -12h45 : Séquence 4 Aspect éthique Dysphagie et maladie chronique

14h00-15h50 : Liens entre les apports de la formation et les processus de changements envisagés

15h30-17h00 : Partage d'expériences et conclusion

Moyens pédagogiques :

Formation présentielle effectuée avec le support de diaporamas, de vidéos et d'ateliers pratiques. (Mises en situation, présentation et manipulation de matériel). Mises en situation expérientielle en binôme ou par petits groupes des gestes techniques et relationnels. Elaboration par groupe et par l'intermédiaire de jeux de rôles, d'un projet thérapeutique.

Etude de cas cliniques apportés par les stagiaires. Un support de cours à télécharger ainsi qu'une liste bibliographique sont fournis avant la formation.

Evaluation de la formation - Un questionnaire de connaissances sera rempli avant et à l'issue de la formation. - Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

Moyen d'encadrement et suivi : un représentant du SDOP-IDF sera présent et assurera le suivi du programme. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Public concerné : Orthophonistes diplômés.

Lieu : Paris- A partir de 15 participants.

Durée : 3 jours soit 21 heures.

Dates : jeudi 23, vendredi 24 et samedi 25 mars

Prix	Réduction syndiqués FNO : -90 €	Salariés : + 70 € (frais de dossier)
630 €	Soit: 540 €	Soit :700 €

télécharger le programme ici

2023-2 Choisir ses outils d'évaluation avant, pendant et après la rééducation

2 jours soit 14 heures
jeudi 6 et vendredi 7 avril 2023

- **Vincent Vidmaire**, orthophoniste diplômé de l'UMPC en 2015 et exerçant en cabinet libéral, avec une expérience d'un an en tant qu'orthophoniste au lycée français de New-York, ainsi qu'une expérience en salariat de 8 mois au Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages de Seine-Saint-Denis, à l'hôpital de Bobigny ;
Titulaire du Diplôme Universitaire de Réhabilitation Neuropsychologique de Sorbonne Université (2021)
Directeur de mémoire d'orthophonie (2021-2022, Sorbonne Université)
- **Camille Martial**, orthophoniste diplômée de Sorbonne Université en 2022, exerçant en SSR/HDJ à la clinique du Bourget (93) ; Etudiante en Master de Santé Publique mention Epidémiologie, Recherche clinique et évaluation à l'université de Lorraine, UFR Médecine et Sciences de la Santé ;
Titulaire du Diplôme Universitaire de Réhabilitation Neuropsychologique de Sorbonne Université (2021)
Titulaire de la licence Humanités, Lettres et Sciences Humaines de l'Université Paris-Nanterre ;
Formation professionnelle Autisme : Des connaissances fondamentales à l'expertise professionnelle, UFR de Psychologie, Sciences Sociales et Sciences de l'Éducation de l'Université Clermont Auvergne (2020) ; Titulaire du Diplôme Universitaire Etudiant-Entrepreneur du CELSA Ecole des hautes études en sciences de l'information et de la communication (2021-2022)

Résumé

« L'évaluation est souvent le point de départ d'une prise en soin orthophonique. Mais comment évaluer objectivement les progrès de mon patient tout au long de la prise en soin ? Dans cette formation, nous proposons un regard croisé entre psychométrie, choix des outils d'évaluation avant et pendant la prise en soin, et mesure de l'efficacité de nos thérapies. »

La pose d'un diagnostic orthophonique repose sur des entretiens cliniques, des questionnaires mais également l'administration de tests psychométriques dédiées à la fonction cognitive spécifiquement évaluée. Les fondements théoriques des tests psychométriques trouvent leur base dans la psychologie cognitive, discipline socle sur laquelle repose en partie l'orthophonie.

L'orthophoniste, se doit donc de maîtriser les fondamentaux de la psychométrie, qui correspondent à la mesure d'un fonctionnement psychique ou cognitif, afin de choisir et d'administrer les tests adaptés au profil de chaque patient.

La connaissance des tests, de leur constitution et de leur administration, ainsi que de leur analyse est donc un enjeu de santé publique, éthique et déontologique. Les tests ont cependant leurs limites : ils permettent de poser un diagnostic et de situer le sujet par rapport à une norme, mais sont peu adaptés pour évaluer le sujet dans le temps par rapport à lui-même. Le nombre d'items, leurs types et plus globalement le manque de spécificité ne permettent pas d'évaluer de façon précise les progrès ou l'absence de progrès du sujet suivant une rééducation orthophonique. Face à ce constat, il est nécessaire de mesurer l'efficacité de nos prises en charge en construisant des outils propres à chacun de nos patients. La construction de différents outils d'évaluation clinique ainsi que de leur interprétation est une nécessité pour les professionnels de santé.

De plus, dans le cas des pathologies neurologiques acquises ou dégénératives, l'orthophoniste est le professionnel habilité à évaluer et à intervenir dans les troubles du langage. L'identification des troubles langagiers est très sensible aux variables interindividuelles (âge, sexe, niveau socio-culturel). Une bonne connaissance des outils d'évaluation, de leur constitution, à leur normalisation et à l'étalonnage est nécessaire pour proposer des évaluations permettant d'identifier fidèlement les troubles présents, afin de conclure à une atteinte langagière ou à son absence. Connaître les limites et les atouts de chaque test permet ainsi de déceler finement les personnes présentant des troubles, en évitant de produire des faux positifs, qui sont alors pris en charge sans avoir de troubles, ou des faux négatifs, qui présentent des troubles non décelés par le test. La psychométrie des tests de langage oral est fondamentale pour comprendre, évaluer et analyser le fonctionnement langagier de personnes présentant des troubles du neurodéveloppement et neurologiques.

Objectifs :

- ❖ De la formation

- Améliorer le choix et l'administration des tests en orthophonie dans les domaines du neurodéveloppement et de la neurologie, afin d'aboutir à des diagnostics les plus précis possible et à des prises en charge adaptées
- Apprendre à sélectionner et à construire des outils d'évaluation personnalisés lors des différents temps de la prise en charge

❖ Final

- Identifier précisément les troubles de chaque patient avec des outils adaptés et validés pour orienter les axes thérapeutiques et concourir au bien-être et à l'inclusion des patients
- Définir des objectifs thérapeutiques et leurs moyens d'évaluation

❖ Pédagogique

- Connaître les grands principes psychométriques qui s'appliquent aux tests orthophoniques
- Savoir analyser et choisir ses outils d'évaluation pour identifier les déficits et les capacités des patients présentant des troubles neurodéveloppementaux ou neurologiques
- Savoir évaluer son patient pendant la prise en soin, de façon spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et délimité dans le temps (SMART)

Programme détaillé

Jour 1

- 9h-9h15 :
 - Présentation des formateurs, présentation des stagiaires, brainstorming autour de la formation, présentation des objectifs et du plan de formation
 - Evaluation des connaissances et compétences initiales
- 9h25-9h30 : Séquence 1 : Introduction à la psychométrie
 - Définitions des concepts psychométriques de base (tests, batterie, subtest, items...), apports de la psychométrie à une démarche d'évaluation en orthophonie (limiter les biais cognitifs)
- 9h30-9h50 : Séquence 2 : Langage, orthophonie et psychométrie
 - Influence de la psycholinguistique sur l'évaluation en orthophonie et la construction des tests
- 9h50-10h15 : Séquence 3 : Construction d'un test et de ses items
 - Les étapes de construction d'un test et de création des items
- 10h15-10h40 : Séquence 4 : modèle cognitif du langage oral
 - Evaluer le langage en référence à un modèle cognitif. Comprendre l'intérêt de l'approche cognitive dans le domaine de l'évaluation du langage oral chez l'enfant et chez l'adulte / Faire le lien entre les tâches des subtests et les composantes du langage évaluées / Poser un diagnostic en s'appuyant sur un modèle cognitif
- 10h40-11h10 : Cas pratique
 - Identifier les composantes cognitives testées par chaque subtest
- 11h20-11h55 : Séquence 5 : Normalisation, étalonnage et normes
 - La construction des normes et étalonnages dans les tests en orthophonie
- 11h55 - 12h30 : Séquence 6 : Influence de la validité psychométrique dans la pose de diagnostic en orthophonie
 - Les validités des tests en orthophonie
- 14h00-14h45 : Séquence 7 : Fidélité des tests en orthophonie
 - La fidélité des tests en orthophonie
- 14h45-14h55: Séquence 8 : Standardiser, comment et pourquoi ?
 - Standardisation
- 14h55-15h20: Séquence 9 : Comment identifier un trouble avec le plus de certitudes possibles ?
 - Sensibilité et spécificité / Biais cognitifs
- 15h20-15h40: Séquence 10 : Introduction aux biais culturels
 - Influence des biais culturels sur l'évaluation du langage en orthophonie
- 15h50-16h30 : Séquence 11 : Mise en pratique
 - Evaluation de la qualité psychométrique d'un test orthophonique en neurologie
- 16h30-17h10 : Séquence 12 : Analyse comparative des tests de langage oral en orthophonie
 - Récapitulatif des analyses menées précédemment à visée comparative pour définir quels sont les tests les plus solides dans l'évaluation du langage oral et de ses troubles en orthophonie
- 17h10-17h30 : échange et questions

Jour 2

- 9h -9h15 : Présentation et questions
 - Echanges autour de la première journée
- 9h15-10h : Séquence 13 : Evaluer pendant sa prise en charge : pourquoi ?
 - Orthophonie et appui sur des outils d'évaluation critériés, limitation des biais cognitifs
 - comprendre l'intérêt de mesurer l'efficacité de sa prise en charge / Intégrer une démarche EBP / comprendre l'impact des biais cognitifs sur les prises en soin orthophoniques et la pose de diagnostic
- 10h-10h40 : Séquence 14 : Comment fixer des objectifs de prise en soin ?
 - Etablir des objectifs à court terme mesurables en orthophonie
- 10h50-11h25 : Séquence 15 : Les routines d'évaluation ou monitoring
 - Mise en place de routines d'évaluation
- 11h25-12h30 : Séquence 16 : Les lignes de base
 - Mise en place de lignes de base
- 14h -14h15 : questions
 - Echanges autour de la première journée
- 14h15-15h00 : Séquence 17 : Le Goal Attainment Scaling
 - L'utilisation du Goal Attainment Scaling en orthophonie
- 15h00-15h15 : Séquence 18 : Construire des questionnaires d'évaluation de la plainte
 - Construire ses propres questionnaires d'évaluation du retentissement du trouble
- 15h30-16h30 : Séquence 19 : Mise en pratique
 - L'utilisation du Goal Attainment Scaling en orthophonie
- 16h30-17h10 : Séquence 20 : Comment automatiser ces évaluations ?
 - Découvrir des outils pour implémenter ces évaluations en pratique
- 17h10-17h30 : échange et questions
 - Clôture et retours sur l'organisation de la formation en elle-même

Moyens pédagogiques :

Recours à des questionnaires réguliers pour partir des connaissances des stagiaires : un questionnaire initial pour s'informer des connaissances initiales des stagiaires sur le sujet, trois questionnaires en cours de formation pour récupérer et intégrer les informations, un questionnaire final pour évaluer les progrès et l'acquisition des connaissances en comparaison au questionnaire initial).

Présentation théorique et échange autour de ces notions, présentation d'une analyse des tests en orthophonie pour guider la démarche diagnostique des troubles du langage chez les sujets présentant des troubles acquis Ateliers en petits groupes autour d'un cas clinique.

Support PowerPoint en format pdf remis aux stagiaires avant la formation, Supports écrits et Vidéos pendant la formation avec le partage d'écran, Étude de cas pratiques, Ateliers de groupe, brainstorming, permettant l'interaction entre les stagiaires et les formateurs, Outils d'interaction et de questionnaires en direct avec Wooclap.

Public concerné : Orthophonistes diplômés.

Evaluation de la formation - Un questionnaire de connaissances sera rempli à l'issue de la formation. - Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

Moyen d'encadrement et suivi : un représentant du SDOP-IDF sera présent et assurera le suivi du programme. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Lieu : Paris- A partir de 15 participants.

Durée : 2 jours soit 14 heures

Dates : **jeudi 6 et vendredi 7 avril 2023**

Prix	Réduction syndiqués FNO : -60 €	Salariés : + 50 € (frais de dossier)
420 €	Soit: 360 €	Soit : 470 €



2023-3 La Sclérose Latérale Amyotrophique : bilan et prise en charge orthophonique de la dysarthrie et de la dysphagie.

2 jours soit 14 heures
lundi 5 et mardi 6 juin 2023

Nathalie Lévêque, orthophoniste, doctorante en phonétique clinique, Master de phonétique clinique, chargée d'enseignement à l'UPMC, Département des Maladies du Système Nerveux, Groupe Hospitalier Pitié-Salpêtrière.

La SLA est une pathologie neurodégénérative qui peut entraîner une dysarthrie, une dysphonie et une dysphagie évoluant jusqu'au mutisme paralytique, à la pose d'une sonde de gastrostomie, à la mise en place d'une ventilation éventuelle voire d'une trachéotomie. Son évolution inéluctable peut confronter les « rééducateurs » que nous sommes à un sentiment d'échec et d'inefficacité bousculant nos pratiques, nos compétences voire notre confiance et conscience professionnelle.

Cette formation a pour objectif de faire mieux connaître cette maladie dans ses mécanismes neuro-physio-pathologiques sous-jacents afin d'accompagner au mieux chaque patient dans la perte de ses fonctions de parole et de déglutition. Ces connaissances théoriques et pratiques permettront d'élaborer des stratégies de compensation les plus adaptées à chaque patient, tant au niveau de la prise en charge « comportementale » qu'au niveau de l'adaptation des moyens de communication augmentée et alternative non technologiques.

Objectifs pédagogiques :

- Former les orthophonistes à une évaluation fine pour détecter les signes d'atteinte du motoneurone central et périphérique au niveau de la sphère bulbaire en fournissant les éléments clés de l'examen clinique, en sensibilisant leur analyse perceptive de la dysarthrie de patients SLA et en abordant les points essentiels concernant la dysphagie ;
- Former les orthophonistes à la prise en charge ciblée à l'aide d'une actualisation des connaissances étiologiques, anatomiques et physiopathologiques en jeu dans la SLA et sa forme frontière, la SLP
- Mise en pratique lors des ateliers d'écoute de patients SLA et SLP dysarthriques.

Programme détaillé :

Journée 1 : Présentation de la SLA et autres maladies du motoneurone- Outils diagnostiques et projet thérapeutique concernant la dysarthrie dans la SLA.

9h00-10h30 : présentation clinique de la SLA, de l'atteinte bulbaire et de l'atteinte pseudobulbaire, du contrôle moteur de la parole et de la déglutition.

11h-12h30 : Conséquences des atteintes bulbaire et pseudobulbaire sur la parole : « les dysarthries » dans la SLA et la SLP : atelier d'écoute.

14h00-15h00 : bilan orthophonique de la dysarthrie : examen moteur, analyse perceptive et objective de la dysarthrie.

15h30-17h30 : Prise en charge de la dysarthrie : axes comportementaux et outils de communication non technologiques.

Journée 2 : La dysphagie dans la SLA- Prise en charge de la déglutition :

9h00-9h30 rappel de l'anatomie et physiologie de la déglutition.

9h30-10h30 : les conséquences de la SLA sur la déglutition.

11h-12h30 : le bilan de la déglutition dans la SLA.

14h-15h30 : la prise en charge des troubles de la déglutition.

16h-17h30 : échanges sur des cas cliniques et pratiques.

Moyens pédagogiques : Diaporama, vidéos, étude de cas cliniques et pratiques.

Public concerné : Orthophonistes diplômés.

Evaluation de la formation - Un questionnaire de connaissances sera rempli à l'issue de la formation. - Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

Moyen d'encadrement et suivi : un représentant du SDOP-IDF sera présent et assurera le suivi du programme. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Lieu : Paris- A partir de 15 participants.

Durée : 2 jours soit 14 heures –

Dates : **lundi 5 et mardi 6 juin 2023**

Prix	Réduction syndiqués FNO : -60 €	Salariés : + 50 € (frais de dossier)
420 €	Soit: 360 €	Soit : 470 €

2023-04 Réduquer par les odeurs : quelles applications en pratique orthophonique ?

2 jours soit 14 heures.
jeudi 21 et vendredi 22 septembre 2023

Florence PHILIPPE, Orthophoniste

Formatrice : Depuis 2020 | Troubles olfacto-gustatifs post covid 19

Maître de stage Pour le centre de formation d'orthophonie de Lyon et de Montpellier

Référente patients : Pour le réseau de coordination de soin Dys/10 - E = MCdys à Lyon

Directrice de mémoire, jury de mémoire

Différentes formations bilan et rééducation orthophonique des anosmies post-covid, formations en olfaction interdisciplinarité pour la prise en charge des troubles olfactifs post-covid (Dr C. Vandersteen ORL et M.

Payne, orthophoniste doctorante, CHU de Nice), nouvelles technologies et prise en charge des troubles olfactifs Dr C. Vandersteen ORL et M. Payne, orthophoniste doctorante, CHU de Nice

Communication à venir sur la rééducation olfactive aux Assises ORL de Cannes en février 2023

Objectifs de la formation :

Découvrir l'olfaction et ses possibles utilisations en orthophonie

Acquérir des connaissances théoriques sur l'anatomie, la physiologie et les pathologies de l'odorat, du goût et des sens chimiques

Comprendre les liens étroits olfaction/mémoire/émotions/langage

Connaître les déficits et/ou perturbations olfacto-gustatifs dans les atteintes neurologiques (maladies neurodégénératives, post-AVC, Post-TC, Covid longs, dépression...)

Comprendre les liens étroits odorat /déglutition /alimentation / intégration multisensorielle

Connaître les déficits et/ou perturbations olfacto-gustatifs dans les troubles de l'oralité (cancérologie des VADS, laryngectomie, dysphagies, troubles alimentaires pédiatriques, désordres de l'intégration sensorielle des TSA) et les troubles oro-myo-fonctionnels (déglutition dysfonctionnelle, respiration buccale).

Découvrir des matériels adaptés à la prise en soin de ces troubles.

Découvrir les exercices et apprendre à utiliser ces outils de rééducation en individuel ou en séances de groupe.

Programme détaillé

Jour 1 :

9h00-9h45 : Présentation

Tour de table : présentation et attente des participants, expériences dans le domaine

Questionnaire préformation : évaluation des connaissances des stagiaires

Présentation du déroulé des deux journées de formation.

9h45-11h00 Introduction Le fabuleux pouvoir des odeurs

- Aspects socio-historiques
- Mémoire et émotions mêlées
- Des souvenirs réanimés
- L'olfaction pour équilibrer, stimuler
- La sérénité retrouvée
- Des bienfaits inscrits dans nos gènes
- De la mise en mots des odeurs
- Le circuit limbique de la célèbre madeleine de Proust

Les possibles utilisations de la stimulation olfactive en pratique orthophonique

Identification des prises en soin où l'olfaction peut être un outil de rééducation : cancérologie, maladies neurodégénératives, troubles de l'oralité alimentaire, troubles de l'intégration sensorielle, dysphagies, aphasies....

11h00-12h30 : Exposé théorique

- Anatomie et physiologie de l'odorat et des sens chimiques : le système olfactif, le système gustatif, le système trigéminal

- Pathologies et déficits olfactifs et gustatifs

- Conséquences psycho-sociales des troubles de l'odorat et du goût

13h30- 15h00 : Olfaction et troubles neurologiques

- Du nez au cerveau, les liens étroits entre olfaction, mémoire, émotions et langage : processus olfactifs, cognitifs, langagiers et émotionnels

- Les troubles de la fonction olfactive et leur valeur prédictive/diagnostique dans les maladies neurodégénératives, maladie de Parkinson, maladie d'Alzheimer, Chorée de Huntington, maladie à corps de Levy...

- L'olfaction dans les atteintes neurologiques vasculaires, virales et traumatiques : AVC, TC, troubles du « covid long »

- Tester l'odorat et le goût, établir un profil olfactif

15h00-17h00 Olfaction et troubles de l'oralité

- Goût, olfaction, autres systèmes sensoriels et intégration multisensorielle dans l'alimentation

- Troubles du goût, de l'olfaction, dénutrition et troubles psychiques dans les cancers des VADS, cas particulier de la laryngectomie totale

- Sensorialité et troubles de la déglutition : la dysphagie

- Presbyosmie : déprivation sensorielle et dénutrition dans le cadre du vieillissement normal et pathologique

- Les troubles alimentaires pédiatriques : gustation, olfaction et préférences alimentaires chez l'enfant

- Troubles de l'alimentation des bébés prématurés ou nouveau-nés

- Les troubles de l'oralité alimentaire en lien avec les désordres de l'intégration sensorielle dans les troubles du spectre autistique

- Les troubles du traitement sensoriel dans la nutrition artificielle

- Les troubles oro-myo-fonctionnels : ventilation nasale pour une déglutition fonctionnelle.

Jour 2 :

9h00-10h15 : Le matériel pour la prise en soins ()

- Contenants, consommables

- Odorants variés du placard

- Bougies à thèmes

- Coffrets et lotos (Sentosphère)

- Boîtes à odeurs Montessori

- Coffrets Le nez du vin / Le nez du café (Jean Lenoir)

- Supports pour Ateliers olfactifs

- Parfums & brumes d'oreiller

- Diaporamas

- Fiches lexique, mémoire sensorielle

- Matériel SFA (réactivation des traits sémantiques)

- Morphée Box

- Crayons OCNI...

10h15-12h30 : Exercices pour la prise en soins et mises en situation (expérimentation).

Présentation des exercices pour la prise en soins orthophonique :

troubles oro-myo-fonctionnels (OMF)

- Ventilation nasale pour une déglutition fonctionnelle : exercices avec odeurs

troubles de l'oralité alimentaire et troubles de l'intégration sensorielle

- Stimulation de la succion chez des bébés prématurés ou nouveau-nés

- Spécificité des TSA : traiter les hypo-hyper sensibilités sensorielles, jouer à sentir et à goûter, accepter les odeurs environnementales ou corporelles

- Stimulations sensorielles en oralité alimentaire, travail sur la sensibilité olfactive et gustative, faire découvrir et reconnaître odeurs et saveurs

Cancérologie VADS et laryngectomie

- Réhabilitation olfactive dans la laryngectomie totale : technique du bâillement poli, réveiller la sensorialité olfactive
- Troubles du goût et de l'olfaction, dénutrition et troubles psychiques dans les cancers des VADS : entraînement à la rétro-olfaction, réapprendre à déguster pour retrouver la flaveur des aliments et des boissons

Dysphagie

- (R)éveiller les sens, agir sur les troubles de la déglutition et prévenir la dénutrition par la stimulation sensorielle augmentée

Maladies neurodégénératives

- Stimuler avec les odeurs le langage, la mémoire et la communication
- Pistes pour animer un atelier olfaction/mémoire & langage

Troubles neurologiques, aphasies, traumatismes crâniens, brouillards cognitifs des covid longs, réveils de coma

- (R)éveil des sens, des émotions et de la mémoire
- Stimulations cognitives par évocations langagières sur stimulation olfactive
- Stimulation du réflexe de déglutition

Troubles du langage oral et écrit et Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

- Découvrir des champs lexicaux, créer des réseaux autour des odeurs et des goûts
- Susciter et améliorer l'expression orale et écrite
- Régulation émotionnelle et attentionnelle par des stimuli olfactifs

13h30-15h00 Mise en situation : s'exercer à quelques exercices avec et sans odeurs

- Flairage, identification d'odorants, bâillement poli
 - Imagerie mentale olfactive et gustative
 - Portrait chinois et attribution de lexique avec un odorant donné
 - Exercices à réaliser en groupe pour des ateliers olfactifs
 - Activation des réseaux lexico-sémantiques autour des odeurs et des aliments : protocole SFA
- Questionnements -retour sur les expériences vécues individuellement

15h00-16h30 Vignettes cliniques, questions-réponses, Questionnaire de fin de formation () vignettes cliniques présentées en vidéos, ou par la formatrice

- Mr Parkinson : tests olfactifs et gustatifs
 - Mr Alzheimer : SFA, réactivation des traits sémantiques
 - Mme Chorée de Huntington : évocation, mémoire, hédonisme, déglutition
 - Petit respirateur buccal : exercices de flairage avec odeurs
 - Petit TSA : expérimenter sans crainte, loto des saveurs et des odeurs
 - Mme M. post AVC aphasie sévère : langage et communication, hédonisme et réminiscence de souvenirs
 - Mme V. troubles neuro-cognitifs du covid long : les fonctions exécutives, le langage oral et l'état psychique
- Questions – Réponses

16h30-17h00 Fin de la formation

Post tests de fin de session et réajustements éventuels oraux, en groupe avec le formateur

Moyens pédagogiques :

Présentation sur diaporama
 Démonstration et utilisation de matériel
 Expérimentation de certains exercices/activités
 Vidéos de vignettes cliniques
 Support papier reprenant le diaporama

Evaluation de la formation - Un questionnaire de connaissances sera rempli avant et à l'issue de la formation. - Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

Moyen d'encadrement et suivi : un représentant du SDOP-IDF sera présent et assurera le suivi du programme. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Public concerné : Orthophonistes diplômés.

Lieu : Paris- A partir de 15 participants.

Durée : 2 jours soit 14 heures.

Dates : **jeudi 21 et vendredi 22 septembre 2023**

Prix	Réduction syndiqués FNO : -60 €	Salariés : + 50 € (frais de dossier)
420€	Soit : 360€	Soit : 470€

2023-05 Outils graphiques pour la rééducation en Orthophonie ou le dessin rapide et facile pour les orthophonistes

2 jours, soit 12 heures.

Jeudi 28 et vendredi 29 septembre 2023

Samuel Bruder est un graphiste-Illustrateur qui anime des stages de dessin rapide et facile pour les orthophonistes et qui a le goût de partager sa passion.

L'objectif :

Bénéficier d'un outil supplémentaire et transversal durant les séances.

Samuel Bruder propose une approche accessible du dessin qui permet de faire d'énormes progrès en enseignant comment représenter : personnages, expressions, animaux, objets familiers, mouvements et actions. Il s'agit à l'aide de codes graphiques, de repères et d'astuces d'apprendre rapidement à mieux dessiner, d'être plus à l'aise, rapide et efficace.

Programme / Journée 1

- Dessin de personnages
- Les visages (aux différents âges de la vie)
- Les pictogrammes
- Les animaux
- Personnages en action

Programme / Journée 2

- Personnages en action (suite)
- Objets - Mise en espace - Décors
- Les expressions
- Personnages (proportion)
- Les personnages en mouvement (l'ensemble du corps)
- Image animée.

Présentation du stage <http://samuelbruder.wix.com/samuel-bruder>

Envoi par e-mail aux participant(e)s de fiches (exercices, thèmes...) pour prolonger ces deux journées.

Public concerné : orthophonistes diplômés.

Evaluation de la formation :

Un questionnaire sera rempli à l'issue de la formation.

Moyen d'encadrement et suivi : un représentant du SDOP-IDF sera présent et assurera le suivi du programme. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Durée : 2 jours, soit 12 heures.

Dates : Jeudi 28 et vendredi 29 septembre 2023

Lieu : Paris.

Prix	Réduction syndiqués FNO : -60 €	Salariés : + 50 € (frais de dossier)
420 €	Soit: 360 €	Soit : 470 €

12 participants maximum –

Pas de prise en charge FIF-PL.



2023-06 La Remédiation du raisonnement dans la Résolution de problèmes chez l'enfant dyscalculique

2 jours, soit 14 heures.

vendredi 8 et samedi 9 décembre 2023

Alain MÉNESSIER- Orthophoniste- DEA de linguistique et sémiotique- Maîtrise de Psychologie clinique- Chargé de cours à Sorbonne-Université (UCPM/Pitié-Salpêtrière)

Objectifs pédagogiques :

- Apporter une synthèse sur la notion de raisonnement en relation avec le langage et la résolution de problèmes dans le domaine de la cognition mathématique en regard des travaux actuels menés en psychologie cognitive, en neuropsychologie et en didactique des mathématiques.
- Savoir évaluer et travailler qualitativement sur le raisonnement et les différents types de raisonnement dans le cadre d'une remédiation cognitive.
- Effectuer une analyse qualitative en contexte de situations-problèmes.

Programme

Journée 1 :

Matin : Présenter les théories actuelles sur le raisonnement et les biais cognitifs

2h : Psychologie cognitive du raisonnement : définir la notion d'erreur et de biais cognitif. Présentation du modèle de Kahneman : les deux systèmes intuitif et logique. Distinguer la crédibilité sémantique et la validité logique (*présentation par PowerPoint*).

1h30 : Les variétés du raisonnement : Définir et distinguer les différents types de raisonnement (Procédures et stratégies ; heuristique et algorithme ; flexibilité et rigidité mentale). Présenter le modèle de Gréco : le bricolage cognitif du kit mental. (*Présentation par PowerPoint et travail en ateliers d'activités pratiques et de résolution d'exercices et de problèmes*).

Après-midi : Synthétiser les recherches de Piaget et celles de la psychologie cognitive du raisonnement.

13h30 : Connaissances et représentations : Revisiter l'héritage piagétien : le raisonnement comme coordination des opérations logiques (*présentation par PowerPoint*).

☐ **2h** : Montrer les épreuves piagésiennes : quelles sont leur validité et leur utilisation clinique ? Développer ce qui appartient à la logique et au métalogue pour comprendre le raisonnement pragmatique et social [*documents papiers, présentation pratique de matériel (épreuves et tests)*].

Journée 2 :

Matin : *Savoir catégoriser les problèmes.*

☐ **1h** : Présenter le raisonnement en résolution de problèmes : distinguer ce qui relève des états et des relations, des mesures et des domaines de grandeur (*présentation par PowerPoint*).

☐ **2h30** : Apprendre à catégoriser les problèmes avec une présentation de la Typologie des problèmes arithmétiques :

o Problèmes de type additif (les six grandes relations additives)

o Problèmes de type multiplicatif (les isomorphismes de mesure)

(*Présentation par PowerPoint et travail en ateliers d'activités pratiques avec résolution et analyse de situations-problèmes*).

Après-midi : *le raisonnement en situation*

☐ **2h** : Le raisonnement en situation : comment utiliser la métacognition et l'inhibition en remédiation? Connaître les derniers acquis en psychologie cognitive : reconnaître le contrôle de l'activité et le rôle de l'analogie et des connaissances naïves et familières, les caractères et les processus de planification, la vicariance cognitive et l'inhibition comme facteur positif de raisonnement, ainsi que les stratégies d'autorégulation cognitive (*présentation par PowerPoint*).

1h30 : pratiquer des exercices pour mieux appréhender la notion de problèmes ouverts/fermés et de pensée convergente/divergente (*travail en ateliers d'activités pratiques avec résolution et analyse des exercices*).

Moyens pédagogiques :

Présentation théorique et pratique des contenus par vidéo-projection (documents PowerPoint + documents papier (épreuves et tests) + matériels de remédiation) + travail pratique en atelier autour d'exercices et de situations problèmes liés aux différents types de raisonnement.

Evaluation de la formation :

Un questionnaire de connaissances sera rempli à l'issue de la formation. - Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

Moyen d'encadrement et suivi : un représentant du SDOP-IDF sera présent et assurera le suivi du programme. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Public concerné : Orthophonistes diplômés.

Lieu : Paris - A partir de 15 participants.

Durée : 2 jours, soit 14 heures.

Dates : vendredi 8 et samedi 9 décembre 2023

Prix	Réduction syndiqués FNO : - 60 €	Salariés : + 50 € (frais de dossier)
420 €	Soit : 360 €	Soit : 470 €

